

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

Inspection pédagogique régionale



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

**JOURNEES D'INFORMATION
ET DE REFLEXION
DES SCIENCES ECONOMIQUES ET
SOCIALES**

**CRDP de l'Académie de LYON
11 et 12 octobre 2007**

SOMMAIRE

P3	EDITORIAL
P4	PROGRAMME DE LA JOURNEE
P5	LA FORMATION CONTINUE
P6	LA PREPARATION A L'AGREGATION INTERNE
P7	LES RESSOURCES NUMERIQUES
P8 et 9	QUOI DE NEUF SUR BRISES ?
P10 et 11	LA RELATION A LA THEMATIQUE DE L'ENTREPRISE
P12 ET 13	L'EVALUATION POUR LES APPRENTISSAGES, PAR ROMUALD NORMAND (INRP)
P14 à 17	ENQUETE SUR LE TRAVAIL DE GROUPE EN SES

EDITORIAL

Cette journée d'informations et de réflexion est placée sous le double signe du « *comment enseigner* » et du « *quoi enseigner* » ?

Ces questions ne sont pas nouvelles et on déjà fait l'objet d'une élaboration riche et fournie. L'année dernière nous avons réfléchi sur l'activité des élèves. Cette édition 2007 de notre rendez-vous annuel se place dans cette continuité et constitue un moment privilégié pour confronter les pratiques et envisager l'enseignement des sciences économiques et sociales dans une perspective dynamique.

➤ **Comment enseigner pour que les élèves puissent réellement progresser et acquérir à la fois contenus et méthodes ?**

La méthode des Sciences économiques et sociales a des points forts : le travail sur documents, le dialogue constructif avec les élèves en développant leur activité. Il convient de renforcer ces pratiques et de les enrichir malgré les difficultés quotidiennes de l'enseignement qui contribuent souvent à nous éloigner des principes vertueux. La réflexion sur l'évaluation au service des apprentissages, ainsi que celle sur la conduite du travail de groupe est destinée à fournir des points d'appui dans cette perspective.

L'intégration de l'informatique est de plus en plus forte dans l'enseignement. Le travail de qualité mené autour de la Banque de ressources interactives pour les Sciences économiques et sociales (BRISES), ainsi que le développement d'un portail national consacré aux SES appuyé sur l'ENS, élargissent les perspectives en permettant de diversifier les méthodes et les apports. Nous en ferons aussi état dans ces journées.

➤ **Que faut-il enseigner pour que la discipline apporte aux élèves les lumières et les compétences nécessaires dans leur formation et leur parcours ?**

Le contenu de l'enseignement est défini par les programmes : la question du « quoi enseigner » est subordonnée aux directives officielles. Néanmoins, la liberté pédagogique de tout enseignant dans sa pratique et la réflexion que l'on peut mener sur les points importants à privilégier et les évolutions souhaitables autorisent une attention à ce niveau.

Depuis un certain nombre d'années, le débat sur la place allouée à la connaissance de l'entreprise prend de l'ampleur. Un travail est engagé au niveau de l'Académie pour voir comment on peut intégrer une approche de l'entreprise en prise sur les réalités socio-économiques dans la perspective de notre enseignement. Cette relation à l'entreprise dans nos pratiques n'est pas nouvelle. Il s'agit plutôt de tirer des leçons de ce qui s'est fait pour mieux anticiper l'avenir. A ce niveau, les échanges de pratiques peuvent s'avérer très fructueux.

Par ailleurs, il est important aussi de penser l'élève dans son parcours et de lui permettre de réaliser, à travers la présentation de la complexité du monde socio-économique, ce qu'il peut choisir dans son cursus. Une aide à l'orientation insérée dans l'enseignement de la discipline peut être un point d'appui important à une véritable démocratisation scolaire et universitaire.

Ces questions ne couvrent qu'une partie de ce qui peut nous réunir dans cette réflexion. C'est un choix éditorial que nous avons fait. Ce travail s'appuie sur des professeurs de Sciences économiques et sociales que je remercie pour leur contribution et dont je tiens à saluer l'engagement au service de la réussite des élèves dans la fidélité à l'esprit des Sciences économiques et sociales.

Je souhaite que cette recherche soit celle de l'ensemble des professeurs et je tiens à vous assurer du plaisir et de l'intérêt que j'éprouve à partager cette réflexion avec vous.

Jean FLEURY
IA-IPR de Sciences économiques et sociales

DEROULEMENT DE LA JOURNEE

Matinée : assemblée plénière dans l'amphithéâtre du CRDP

9h-9h10 Installation, distribution du livret d'accueil

9h10-10h45

INFORMATIONS

9h10-9h40 Accueil par Jean Fleury, IPR

9h40-10h00 Le bilan du bac 2007 par Frédéric Dussuchalle

10h00-10h55 Informations diverses :

- Les relations SES-entreprises par Martine Manzoni ou Miriam Chevallereau
- Des **Brises** de plus en plus « fortes » par Frédéric Sève et Virginie Vallet
- Liens Socio et les sites ENS-LSH pour les SES par Stéphanie Fraisse-D'Olimpio, Pierre Mercklé et Igor Martinache
- La relation secondaire-supérieur avec des classes de 1^{ES} par Michel Coudroy ou Arnaud Peugnet
- Enquête sur le travail de groupe en SES par Claude Goudard
- Grille d'évaluation de l'enseignement par Jean Fleury

10h55-11h05

PAUSE

**11H10-
12H10**

ELEMENTS DE REFLEXION

11h10 Comment évaluer pour faire progresser les élèves ?
Par Romuald Normand, INRP

12h10 **INSCRIPTIONS DANS UN ATELIER avant le repas**

Après-midi : travail en ateliers, temps d'échanges sur nos pratiques
13h45 à 16h45

Atelier 1 Salle I 109 avec Frédéric Sève et Michel Coudroy.
Comment construire un savoir avec Brises et d'autres outils TICE ?

Atelier 2 Salle B203 avec Frédéric Dussuchalle et Elodie Coudouy.
Comment évaluer les copies du bac ? Vers l'élaboration d'une grille de compétences ?

Atelier 3 Salle B304 avec Miriam Chevallereau ou Martine Manzoni
Comment développer les relations SES-entreprises ?

Atelier 4 Salle B202 avec Jane Méjias ou Francis Plancoulaine.
Comment enseigner un savoir en SES ?

LA FORMATION CONTINUE ET LES SES

Les stages du Plan académique de formation 2007-2008

Travail et emploi en terminale ES (26 octobre 2007)

Enseigner l'essentiel en terminale : Travail et emploi en terminale ES. Ce stage d'une journée s'inscrit dans la continuité des stages consacrés précédemment aux sources de la croissance et au progrès technique.

Mise à jour des connaissances théoriques et factuelles.

François Faure et Francis Plancoulaine

Etat et famille : quelles articulations ? (5 février 2008)

Montrer les interactions, en France particulièrement entre les politiques de la famille et l'évolution de la famille contemporaine, depuis le XIX^e siècle. Apports théoriques récents sur la question et transposition didactique. Question qui a des incidences sur plusieurs chapitres des programmes : le rôle intégrateur de l'Etat et la question de l'action des pouvoirs publics, en Terminale, la socialisation en première, et le chapitre sur la famille en seconde.

Jane Méjias

Expérience des entreprises et enseignement des SES (28 janvier et 7 mars 2008)

Bilan et capitalisation des expériences diverses (travail et stage en entreprise, visite d'entreprises, enseignement de l'entreprise). Rencontres avec des acteurs de l'entreprise. Apports théoriques. Conceptualisation et construction d'outils pour entrer en contact avec les entreprises et pour enseigner l'entreprise dans la classe.

Mounia Ghezali et Nicole Pillet

Brises en classe (seconde et terminale) : Frédéric SEVE et Lydie CHAURAND

Les utilisations de Brises en seconde et en terminale (exemples et construction de séquences)

Développement durable et éthique d'entreprise

Développement durable et éthique d'entreprise : la « soutenabilité » de l'économie à long terme est liée à la gestion raisonnée et équitable de nos ressources terrestres qui se raréfient, ainsi qu'à de justes répartitions des valeurs créées.

Maîtriser les principaux concepts Rendre possible une lecture plus analytique et donc lucide des événements qui font quasi-quotidiennement la une des journaux Comprendre les logiques d'acteurs qui aboutissent à des décisions discutables

Association Lyonnaise d'Ethique Economique et Sociale (ALEES)

Journée de rencontre secondaire-supérieur Lyon (janvier 08)

Thème : les prélèvements obligatoires

Journée de rencontre secondaire-supérieur Loire (13/12/08)

Thème : Quelles stratégies publiques, avec quelles stratégies privées, en Europe, pour réussir la mondialisation ?

FORMATION PROMOTIONNELLE

Préparation à l'agrégation interne 2007-2008

Ouverte depuis la fin du mois de juin 2007, la préparation à l'agrégation interne de sciences économiques et sociales accueille cette année une quinzaine de collègues des académies de Lyon et de Grenoble désireux de suivre les pas des trois collègues admis l'année dernière !

Les 4 thèmes au programme du concours 2008 :

- Les prélèvements obligatoires (nouvelle question).
- La sociologie économique (nouvelle question).
- Approches sociologiques de la culture
- Les analyses économiques de l'entreprise

Certains thèmes sont directement reliés au programme de terminale ES. Aussi, sans être inscrit, vous êtes cordialement invités à assister à ces formations si elles vous intéressent. Voici les dates des prochaines conférences consacrées à deux de ces thèmes :

Semaine	Date	Horaire	Lieu	Contenu	Intervenants
40	6 octobre	8h30-12h	IUFM	Entreprise	Alexis Penot
42	20 octobre	9h30-17h	ENS	Culture	Pierre Mercklé
46	17 novembre	8h30-12h	IUFM	Entreprise	Alexis Penot
2	12 Janvier	9h30-12h	IUFM	Culture	Pierre Mercklé

Bien entendu, la formation complète propose également une préparation poussée à l'**épreuve pédagogique sur dossier** et à l'oral de **mathématiques** et statistiques appliquées aux sciences économiques et sociales. Pour toutes informations concernant l'ensemble de la prépa ou le concours interne, n'hésitez à contacter : francis.plancoulaine@worldonline.fr, Responsable pédagogique de la préparation agrégation interne de SES.

LES RESSOURCES NUMERIQUES ET L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Une nouvelle version du portail SES-ENS :

<http://ses.ens-lsh.fr>

Le portail SES-ENS propose aux professeurs de SES un accès aux travaux d'économistes, de sociologues et de politistes. L'objectif est de mettre à disposition des enseignants du secondaire des ressources documentaires récentes et variées pour actualiser leurs connaissances et préparer leurs activités pédagogiques.

La nouvelle version du site s'efforce **de relier les documents proposés par les chercheurs aux différentes parties du programme** de seconde, première et terminale. La recherche thématique en est facilitée.

Le site SES-ENS présente en outre chaque semaine un document dans la rubrique **« Le document de la semaine »** qui peut prendre des formes variées : point sur un mécanisme économique, sur une question économique d'actualité, synthèse d'un article sociologique original, entretien avec un chercheur sur un ouvrage qui vient d'être publié...

Des **articles de scientifiques** reconnus dans leur champ de compétence, mais aussi des **dossiers thématiques** correspondant à des thèmes centraux du programme de sciences économiques et sociales viennent compléter l'ensemble des ressources disponibles pour les enseignants. La série « d'épisodes » sur **l'histoire de la pensée économique** et les articles de fond sur les **grands penseurs de la sociologie** qui seront bientôt accessibles, fournissent une documentation riche et sans cesse actualisée par une présentation de recherches plus récentes ou encore en cours. L'accent est aussi mis sur **les confrontations d'idées** qui illustrent les débats en vigueur dans nos disciplines.

NB : Le site SES-ENS, créé en 2004, s'inscrit dans le cadre d'une convention passée entre le Ministère de l'Education Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (Direction générale de l'enseignement scolaire DGESCO) et l'ENS – lettres et sciences humaines – de Lyon.



Quoi de neuf sur Brises depuis un an ?

Sur Brises Terminale <http://brises.org>

- Pour ce qui est du contenu, le travail de relecture et de remise en forme a été poursuivi notamment pour la partie « Organisation du travail et croissance » et le chapitre « Internationalisation des échanges et mondialisation » (il sera bientôt en ligne). De nombreuses notions ont été réalisées (il en manque encore quelques unes...), des activités ajoutées ou actualisées (comme les exercices sur les tables de mobilité qui reprennent les résultats de 2003).
- Nous avons aussi préparé un module « brises en classe », non encore en ligne, qui comprend des séances des TD qui sont des parcours de découverte, d'apprentissage d'une notion, d'un mécanisme etc. à partir de ressources qui sont sur le site. Nous avons aussi travaillé sur un module nouveau « apprendre à argumenter » qui propose des activités pour aider les élèves à parfaire leur capacité à argumenter. Lui aussi n'est pas encore en ligne.
- Quant à la fréquentation du site, nous avons environ 870 professeurs et 700 autres internautes, essentiellement des lycéens bien sûr, inscrits depuis la rentrée. Il y a eu 3 000 visites quotidiennes sur le site en moyenne sur l'ensemble du mois de septembre (y compris donc la période qui a précédé la rentrée), qu'il s'agisse de personnes inscrites ou non. (L'inscription sur le site donnant droit à des ressources supplémentaires...).

Sur Brises Seconde <http://secondes.brises.org>

- Les travaux sur brises secondes ont bien avancé puisque le site a pu être ouvert durant l'année.
- L'ensemble de la partie intitulée « La production, un espace de relations économiques et sociales » a été traitée avec de nombreux parcours qui permettent aux élèves d'étudier toutes les notions au programme et aux professeurs de réaliser facilement des séances.
- Evidemment la fréquentation est encore très limitée puisque le site a été ouvert depuis peu de temps et qu'il est très incomplet. Mais de zéro visite en décembre 2006, on est passé à plus de 2 000 durant les mois d'avril et de mai. Cela montre sans doute que le site répond à une attente ce qui nous encourage dans son développement.



Et pour l'année à venir ?

Sur Brises Terminale

- Le groupe « **Brisés en classe** » a notamment pour vocation d'enrichir le site de terminale. L'objectif concret de cette année, pour nous, est de publier sur le site tous les TD réalisés l'année dernière. Vous aurez ainsi les expériences de TD utilisant les ressources de brises.
- En terme de contenu, nous comptons, cette année, réécrire complètement le chapitre « Intégration européenne et politiques économiques et sociales », finir d'écrire les notions, complétez les activités etc.
- Nous comptons aussi « expérimenter » l'utilisation de brises avec les élèves pour évaluer son apport, les conditions de son utilisation, les limites de cet outil, etc.

Sur Brises Seconde

- L'objectif essentiel de cette année est de pouvoir publier l'ensemble des parcours sur le thème « L'emploi, une question de société » ce qui est un grand travail
- Un autre objectif est de faire connaître le site pour les classes de seconde. Ce site peut être un instrument de diversification des méthodes d'apprentissage et de motivation pour certains élèves.
- Ainsi, même si le site est peu complet, il existe suffisamment de ressources pour réfléchir à son utilisation. Comme pour brises terminale, une expérimentation sera réalisée.

L'expérimentation de brises

Nous souhaitons donc faire cette année une « étude » concernant l'utilisation de brises avec les élèves et cela avec le soutien du Pôle Académique de Soutien à l'Innovation du Rectorat. Un groupe a commencé à se former pour cela : vous pouvez le rejoindre, vous serez accueilli à bras ouvert ! Il s'agira d'utiliser brises avec les élèves et d'évaluer l'outil utilisé.

Quoiqu'il en soit, si brises vous intéresse d'une façon ou d'une autre, contactez-nous :

BRISES au CRDP : 04 72 00 76 16

BRISES par e-mail : virginie.vallet@wanadoo.fr et catherine.lacoin@free.fr et frederic.dussuchalle@neuf.fr

Venez nous rejoindre !

Les discussions sont toujours passionnantes, l'atmosphère conviviale, et on en retire beaucoup pour son propre travail avec les élèves.

L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES ET LA RELATION A LA THEMATIQUE DE L'ENTREPRISE

PROJET AUTOUR DE VISITES D'ENTREPRISE

Expériences menées depuis 2005 au lycée de la Plaine de l'AIN à Ambérieu en Bugey par Martine Manzoni et Fabienne Lalance professeurs de SES.

⇒ **Public concerné**: Classes de première et de terminale.

⇒ En amont, dès les mois de juin - juillet, les professeurs cherchent une entreprise acceptant de participer à ce projet, d'accueillir des mineurs (classe de première) dans leurs locaux au cours des mois de février - mars, et de rencontrer, au sein de l'établissement scolaire en fin d'année, des élèves de terminale.

⇒ **Objectifs** :

- Faire émerger les représentations des élèves de première sur le monde de l'entreprise à partir d'un questionnaire,
- Travailler sur le portrait de l'entreprise,
- Donner un sens aux notions théoriques du programme de première et de terminale,
- Effectuer une restitution écrite puis orale de la visite par groupe ou de façon individuelle pour les élèves de première.
- Travailler un thème du programme à partir de la visite (exemples : année 2006 : comparer le règlement intérieur du lycée et d'une entreprise dans le thème de la socialisation. Année 2007 : étude du secteur de la grande distribution : comparaison champion /intermarché sur le thème du marché)

⇒ **Le rôle de l'institution scolaire**:

- Trouver l'entreprise,
- Construire le questionnaire présenté en amont de la visite,
- Encadrer la visite
- Préparer avec les élèves de première et de terminale des questions en relation avec leur programme respectif.
- Faire produire les élèves
- Transmettre les productions + bilan à l'entreprise.

⇒ **Déroulement** :

- Les professeurs distribuent aux élèves de première un questionnaire afin de faire émerger leurs représentations sur le monde l'entreprise.
- A partir de là, les professeurs vont organiser la visite avec le chef d'entreprise. Celle-ci se déroule en 3 étapes : 20 minutes de présentation, la visite au sein des locaux et un entretien au cours duquel les élèves posent les questions préparées avec leur professeur.
- Les élèves doivent produire une restitution de la visite, écrite et orale, par groupe ou individuellement,
- Un retour de la visite est destiné au patron de l'entreprise ayant participé au projet,
- Pour les élèves de terminale, le directeur technique de l'entreprise intervient au sein de la classe vers avril-mai, afin de répondre à l'ensemble des questions portant sur la totalité du programme qu'ils auront préparées (3 semaines auparavant en TD) et envoyées au préalable.

⇒ **Un bilan positif** :

- Cela apporte aux élèves de première une ouverture d'esprit,
- Les élèves de terminale ont la possibilité de confronter leurs connaissances au vécu d'une entreprise.
- Mener une action de réciprocité école entreprise

⇒ **Remarques** :

- Cela permet plus une ouverture d'esprit qu'une restitution des savoirs,
- Le résultat du projet est très dépendant de la personne ressource, de son investissement et de son savoir être (aspect relationnel, se mettre au niveau des élèves, éviter une présentation trop technique ...),
- Il est nécessaire d'établir sur la durée une relation de confiance afin d'obtenir différents points de vue de l'entreprise (patron, syndicat,...) et d'éviter « l'effet publicité ».

STAGE EN ENTREPRISE

Expérience menée depuis 2003 au lycée privé « les Lazaristes » à Lyon 5ème par les professeurs de SES en Première (dont Miriam Chevallereau)

⇒ **Public concerné**: 70 élèves de première du lycée les Lazaristes. Présentation en début d'année du projet auprès des élèves et des parents d'élèves via une circulaire.

⇒ **Objectifs** :

- Valoriser l'élève et la filière ES,
- Acquérir une expérience au sein du milieu professionnel,
- Apprendre à constituer un rapport de stage.

⇒ **Le rôle de l'institution scolaire**:

- Etablir une convention de stage entre l'entreprise, le lycée et la famille.
- Effectuer un suivi téléphonique au cours du stage: l'ensemble de l'équipe Pédagogique se répartit cette tâche et a pour mission de prendre contact avec une personne au sein de l'entreprise définie comme étant la personne référente de l'élève.

⇒ **Déroulement** :

- Les élèves effectuent un stage de 8 jours au sein d'une entreprise qu'ils doivent trouver eux-mêmes.
- Cette semaine s'effectue sur le temps scolaire.
- Afin de préparer leur stage, les élèves doivent constituer **un dossier de présentation de l'entreprise** fondé à partir des sites Internet et d'une première prise de contact.
- Quant au **rapport de stage**, il devra présenter les tâches, l'organigramme de l'entreprise, les formations et fonctions du personnel, l'organisation du travail ainsi que les relations clients – fournisseurs. Il s'intéressera aussi au rôle de l'entreprise comme agent de socialisation (règlement intérieur, « culture d'entreprise »).
- Ces deux documents sont corrigés par le professeur de SES et la note est intégrée à la moyenne de SES.

⇒ **Un bilan** positif :

- Les élèves sont motivés et s'investissent,
- Une participation des associations de parents d'élèves et des anciens élèves significative,
- Un stage perçu comme un véritable outil d'analyse.

⇒ **Remarques** :

- Le stage s'effectue au cours du deuxième trimestre, parallèlement aux T.P.E. La charge de travail est donc conséquente.
- L'origine sociale des élèves (cadres et professions intermédiaires principalement) facilite les élèves dans leur recherche d'entreprise.

PENSER L'ÉVALUATION DANS L'ENSEIGNEMENT COMME APPUI AUX APPRENTISSAGES

« L'évaluation pour les apprentissages » : quelques éléments à partir de l'expérience britannique

Romuald Normand, Maître de conférences en sociologie

UMR Education & Politiques
INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE

romuald.normand@inrp.fr

Dans l'enquête que nous avons conduite pour la DPD (Direction de la Programmation et du Développement) et le Commissariat au Plan, nous avons mis en évidence des dysfonctionnements, des incompréhensions, des tensions, dans la diffusion et la traduction des évaluations nationales au CE2 et en 6e. Si ces évaluations permettent incontestablement d'obtenir une mesure fiable des niveaux de compétences des élèves en mathématiques et en français, notre étude a montré qu'elles sont loin d'offrir les conditions favorables à un **travail de diagnostic et de remédiation des difficultés d'apprentissage**. Nous avons repéré certaines imperfections concernant aussi bien la présentation formelle des outils, les commentaires permettant de leur donner un sens, l'originalité des exercices au regard des pratiques des enseignants, les possibilités d'usage et de traitement des scores de réussite, les conditions de passage à une remédiation efficace à partir de **l'analyse des erreurs**. L'utilisation d'un instrument d'évaluation, aussi pertinent et efficace qu'il soit, ne saurait se réduire à un mode d'emploi ou à un script. Il doit prendre en considération la variété des usages de cet instrument en fonction du contexte et des situations rencontrées par les enseignants, en leur fournissant des repères pour l'action.

Nos conclusions ont été rejointes par celles de l'Inspection Générale qui, dans son rapport publié en 2005 sous le titre *Les acquis des élèves, pierre de touche de la valeur de l'École ?*, montrait qu'en termes d'évaluation, la classe demeurait une boîte noire, que l'évaluation diagnostique était insuffisamment utilisée par les enseignants et qu'elle servait encore plus rarement à une **diversification des activités pédagogiques**. Le rapport pointait aussi que dans l'enseignement secondaire, la notation restait dominante, malgré ses faiblesses docimologiques, avoir la moyenne devenant progressivement la seule norme pour l'enseignant comme pour ses élèves, sans lien avec les savoirs. L'absence de clarifications des objectifs et des méthodes de l'évaluation conduisait alors à une perte de sens. Un autre rapport rédigé en 2002 à la demande du Haut Conseil de l'Évaluation par Alain Attali et Pascal Bressoux, avait formulé les mêmes constats. En comparant les recherches et les pratiques éducatives anglo-saxonnes et françaises, il appelait à un développement et un élargissement de l'évaluation, ainsi qu'à une amélioration de l'information et la réflexion des enseignants français sur ce thème. Il plaidait aussi pour un développement des références concernant l'évaluation dans la formation initiale et continue des enseignants.

C'est la raison pour laquelle nous nous sommes intéressés au recensement d'expériences anglo-saxonnes ayant pour but de renforcer l'usage de l'évaluation par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques. Ce travail est actuellement mené en collaboration avec le *Consortium for Policy Research* (Université de Philadelphie, USA) qui organise une réflexion de haut niveau sur les enjeux de l'évaluation, avec des partenaires anglais et néo-zélandais. Ce travail de coopération internationale, qui se déroulera sur 4 ans, est financé par la fondation Spencer (USA) et il est organisé autour des questions suivantes :

1. Comment les enseignants individuellement et collectivement, utilisent les données d'évaluation pour mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage et travailler à la réussite des élèves ?
2. Quelles sont les politiques qui améliorent la capacité des enseignants à mieux utiliser les données de l'évaluation ? Comment les contextes de régulation, d'évaluation et de professionnalisation exercent-ils leurs effets ?
3. Quels sont les outils et les dispositifs à l'échelle de l'établissement ou à l'échelle locale qui contribuent à un meilleur usage de l'évaluation ? Comme l'emploi du temps des enseignants, la nature de la formation professionnelle, la plus ou moins grande sophistication des systèmes de données, et les politiques d'établissement contribuent-elles à l'usage de l'évaluation en situation ?

Nous pensons ce que cet espace de comparaison peut se révéler très utile alors qu'en France se met en place un socle commun de compétences, que la DEPP réfléchit à un changement du système d'évaluation devant accompagner la mise en œuvre de la nouvelle loi d'orientation, et que l'exigence de résultats pour le système éducatif français constitue aujourd'hui un objectif à part entière. Les pays anglo-saxons ont une longue tradition de l'évaluation des apprentissages. Ils ont mis en œuvre depuis trente ans un ensemble d'outils visant à améliorer les **compétences** de base des élèves dans les disciplines fondamentales. Leurs chercheurs ont mené des réflexions importantes sur les différentes méthodes d'évaluation, leur usage dans la pédagogie, leurs effets mais aussi leurs limites. Des dispositifs de soutien et d'accompagnement des enseignants ont été institués pour qu'ils utilisent mieux et davantage les données de l'évaluation. Ce sont ces expériences dont nous commençons à faire la synthèse avec l'objectif de tirer le meilleur parti des travaux et des politiques qui ont été conduites au cours de ces trente dernières années. Le premier volet de ce travail est consacré à l'expérience britannique dans le domaine de **l'évaluation formative** ou aujourd'hui plus communément appelée « **évaluation pour les apprentissages** » (assessment for learning).

Bibliographie indicative :

Attali, A., & Bressoux, P. (2002). *L'évaluation des pratiques éducatives dans les premier et second degrés*. Rapport pour le Haut Conseil de l'Évaluation de l'École. Téléchargeable à : <http://webu2.upmf-grenoble.fr/sciedu/pbressou/#rapports>

Chazal D., Normand R., (2003) « Les évaluations de mathématiques en 6^e : les difficultés de traduction d'une politique nationale », *Recherches* n° 38, Rouen.

Derouet J.L., Normand R., (2004) *Le développement d'une culture de l'évaluation : comment les enseignants utilisent-ils les évaluations nationales à l'entrée en 6^e et au CE2 ?*, Rapport pour la DEP et le Commissariat au Plan. Téléchargeable à : http://ep.inrp.fr/EP/ressources/diffusion_culture_evaluation/

IGEN/IGAEN, (2005), *Les acquis des élèves : pierre de touche de la valeur de l'école ?* Paris, La documentation française. Téléchargeable à : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/054000632/index.shtml>

ENQUETE SUR LE TRAVAIL DE GROUPE EN SES

« Comment construire un savoir en SES au-delà du cours magistral dialogué ? » Si on se pose cette question on pense très vite au travail de groupe (défini de prime abord comme au moins deux élèves qui travaillent en autonomie à partir de consignes). Par contre si on se pose la question « pourquoi organiser un travail de groupe en SES ? » arrive-t-on aussi rapidement à la réponse « parce que c'est une manière différente de construire un savoir en SES » ?

Nous vous invitons à remplir ce questionnaire dont l'objectif est de mieux connaître nos pratiques du travail de groupe tout en s'interrogeant sur celles-ci.

En guise de préambule...

0°-° Sexe : H F Nombre d'années d'enseignement des SES :

1 - À votre avis, la notion de travail de groupe est explicitement évoquée dans la présentation des programmes :

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ❖ d'enseignement de détermination de Seconde | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |
| ❖ d'enseignement obligatoire de Première | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |
| ❖ d'enseignement obligatoire de Terminale | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |

Alors cette pratique du travail de groupe...

2 - Depuis le début de l'année scolaire avez-vous organisé au moins une fois dans une classe un travail de groupe ?

oui non

Si non, envisagez-vous d'organiser un travail de groupe d'ici la fin du premier trimestre dans une de vos classes ?

oui non

3 - Considérez-vous qu'avant de lancer dans l'année un premier travail de groupe :

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| ❖ vos élèves doivent s'être familiarisés avec un certain nombre de méthodes propres à la discipline ? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |
| ❖ vous devez savoir comment vos élèves se comportent et réagissent aux consignes données ? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |

4 - Avec quelle fréquence pratiquez-vous habituellement le travail de groupe ? Un élève, en moyenne et selon le niveau, sera dans une situation de travail de groupe :

- | | Seconde | Première | Terminale |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ❖ toutes les semaines | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ❖ une fois par quinzaine | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ❖ une fois par mois | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ❖ une fois par trimestre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5 - Vous arrive-t-il de pratiquer des travaux de groupes interdisciplinaires autres que les TPE (classe à PAC...) ?

oui non

À propos de la composition des groupes...

6 - De combien d'élèves les groupes sont-ils composés ? (*plusieurs réponses possibles*)

2 3 4 5 6 ou +

7 - Si vos groupes, d'un travail de groupe à l'autre, ne sont pas composés du même nombre d'élèves, c'est d'abord lié à l'ampleur du travail à effectuer :

oui non

Si non, pour quelle(s) raison(s) variez-vous le nombre d'élèves par groupe ?

.....

8 - Qui détermine la composition des groupes ?

vous-même les élèves c'est variable

9 - Si c'est vous qui déterminez la composition des groupes vous le faites :

pour équilibrer le niveau des groupes
 pour varier la composition des groupes
 autres, précisez :

Passons maintenant aux lieux et à la durée...

10 - Dans quels lieux organisez-vous des travaux de groupe ? (*plusieurs réponses possibles*)

une salle banalisée
 une salle avec équipement informatique
 le CDI
 autres, précisez :

11 - Si vous avez coché plusieurs réponses à la question précédente indiquez le lieu le plus fréquemment utilisé ?

.....

12 - Quelle est la durée des travaux de groupe que vous organisez ? (*plusieurs réponses possibles*)

- d'1 h 1 h 2 h
 de 2 à 4 h de 4 à 6 h + de 6 h

13 - Si vous avez coché plusieurs réponses à la question précédente indiquez la durée la plus fréquente ?

.....

Et qu'en est-il de la production finale attendue...

14 - Tous les groupes ont-ils le même travail à réaliser ?

toujours le plus souvent rarement jamais

15 - Quelle production finale attendez-vous d'un groupe ? (*plusieurs réponses possibles*)

des réponses écrites sur papier
 des réponses écrites sur un support numérique
 la présentation d'une réponse devant la classe
 un compte-rendu sur une partie du travail
 un transparent
 la combinaison de plusieurs éléments (par exemple une présentation devant leurs camarades d'une partie du travail suivi d'un compte-rendu sur le réseau de leur partie amendé des remarques faites lors de la présentation orale)
 autres, précisez :

.....

Quid de l'évaluation...

16 - Un travail de groupe est :

	toujours	le plus souvent	rarement	jamais
❖ noté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ évalué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 - Chaque élève du groupe a la même :

	toujours	le plus souvent	rarement	jamais
❖ note	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 - Vous arrive-t-il de donner une note pour l'ensemble du groupe et de laisser les élèves se partager celle-ci ?

oui non

19 - Vous arrive-t-il de prendre en compte la qualité du travail de groupe (indépendamment du contenu de la production finale) dans la notation de celui-ci ?

oui non

Si oui, quels sont les éléments que vous prenez en compte, explicitement en les annonçant à vos élèves, pour apprécier celle-ci ? (plusieurs réponses possibles)

- la participation effective de tous les membres du groupe
- l'organisation du groupe
- la présence effective de discussion entre les membres
- la manière dont le manuel ou les documents distribués sont utilisés
- le respect des consignes données
- la pertinence des questions posées par le groupe au professeur
- l'utilisation d'un dictionnaire de sciences économiques et/ou de sciences sociales
- l'utilisation d'un dictionnaire de langue française
- le soin apporté à la relecture et à la présentation du travail demandé
- autres, précisez :

Et vous pendant ce temps...

20 - Les travaux de groupe que vous organisez ont lieu :

- uniquement en votre présence
- majoritairement en votre présence mais en partie en dehors de celle-ci
- en partie en votre présence mais majoritairement en dehors de celle-ci
- uniquement en dehors de votre présence

21 - Pendant un travail de groupe qui se déroule en votre présence quel(s) rôle(s) avez-vous ?
(plusieurs réponses possibles)

- permettre à tous les groupes de travailler dans le calme
- répondre aux questions
- prendre des notes sur le fonctionnement des groupes
- autres, précisez :

22 - Pendant un travail de groupe qui se déroule, au moins en partie, en dehors de votre présence quel(s) rôle(s) avez-vous ? (plusieurs réponses possibles)

- gérer les éventuelles tensions entre membres d'un même groupe
- répondre aux questions
- rappeler les échéances
- autres, précisez :

**Finalem^{ent} pourquoi et
quelles limites...**

23 - Vous réalisez un travail de groupe pour : *(plusieurs réponses possibles)*

- faire une partie du programme
- découvrir le fond documentaire du CDI
- travailler sur un objet spécifique (presse...)
- varier les situations d'apprentissage
- faire acquérir des compétences spécifiques
- autres, précisez :

24 - Quels intérêts majeurs – pour les élèves - voyez-vous au travail de groupe ? *(trois réponses maximum)*

- apprentissage de l'autonomie
- être acteur de son apprentissage
- valorisation des compétences de chacun
- création de liens entre les élèves
- fonctionnement différent de la classe
- occasion pour les élèves réservés de participer
- travail sur l'expression orale
- échanger des points de vue, enrichissement réciproque
- capacité de synthèse
- entraide et coopération
- autres, précisez :

25 - Qu'est-ce qui freine votre pratique du travail de groupe ? *(trois réponses maximum)*

- la difficulté à accéder à une salle spécialisée
- la difficulté à opérer un suivi individuel des élèves
- la difficulté à mettre au travail les élèves
- la difficulté à élaborer des consignes claires qui soient effectivement respectées par les élèves
- la lourdeur de la préparation en amont
- la faible « productivité » de cette manière de travailler en regard des programmes
- le comportement « difficile » d'une partie de vos élèves
- la difficulté à noter et/ou à prendre en compte dans la moyenne un tel travail
- la difficulté à opérer une correction ou un compte-rendu de ces travaux
- autres, précisez :

En guise de « post...ambule » !

26 - Par rapport à il y a quelques années vous diriez : *(plusieurs réponses possibles)*

- j'organise plus souvent du travail de groupe
- j'organise moins souvent du travail de groupe
- j'organise des séquences de travail de groupe plus longues
- j'organise des séquences de travail de groupe plus courtes
- je donne des consignes plus précises
- j'ai évolué quant à la production finale attendue
- la pratique des TPE a modifié ma manière d'aborder le travail de groupe
- autres, précisez :

Merci.

